

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 342
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани

Протокол № 01
от «01» сентября 2021 года



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 342
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани

__ Никитина М.П.

«01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физическому воспитанию и развитию детей
средней группы 4-5 лет
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 342 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани
2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)

составила рабочую программу:
инструктор по физической культуре
Рагимова Л.В.

г. Казань, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	
2. Содержательный раздел.....	7
2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет (сентябрь-декабрь).	
• Организация двигательного режима.	
• Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	
• Еженедельное помесячное планирование.	
2.2 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет (январь-май).....	27
• Организация двигательного режима.	
• Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	
• Еженедельное помесячное планирование.	
2.3 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май).....	53
2.4 Содержание психолого – педагогической работы.....	55
Рекомендации воспитателю. Физкультурно – игровая деятельность.	
3. Организационный раздел.....	58
3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса (примерное).	
4. Список литературы.....	61
5. Приложение (анкета для родителей).....	62

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип наглядности;
- принцип непрерывности процесса физического воспитания;
- принцип последовательности построения системы занятий.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции двигательной и познавательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера).

В содержании заложены амплификация детского развития (обогащение развития ребёнка как личности) А.В. Запорожца – максимальное обогащение содержания специфически детскими формами игровой практической деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми с целью формирования психических свойств и качеств, а также развития у ребёнка потребности в движении (двигательной инициативы).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы в физическом развитии детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально – значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N 1155;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
6. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. N 2/20 <http://form.instrao.ru>;
7. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32,
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Основополагающим компонентом программы является *учет возрастных особенностей* детей 4 – 5 лет: в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе, соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания; для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром; для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей, в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учитывает направления ФГОС ДО, где одним из требований является «... взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи».

Участие родителей в физкультурных праздниках, эстафетах, спортивных состязаниях отражено в содержании образовательной деятельности.

Цель: создание условий для освоения ребенком физических навыков и умений в двигательной деятельности.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

На каждый месяц определена единая цель и основная задача. Цель и задача месяца реализуются через конкретное содержание, которое прописано в теме недели.

За учебный год дети осваивают более ста основных движений, 78 подвижных игр.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. Мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики, возрастно - половые показатели развития двигательных качеств у детей 4 - 5 лет.

Содержание психолога – педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитость любознательности и познавательной активности;
- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

2. Содержательный раздел

2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 19-21</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная. Краткая беседа о пользе движений для человека.</p> <p>Двигательная. Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.</p> <p>Речевая. «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Бежали наши ножки. Раз-два, раз-два»...</p> <p>Художественно – эстетическая. Слушаем музыку «Марш и бег» Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег; - выполняет общеразвивающие упражнения: - слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха; - слушает музыку; - участвует в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной - игровой деятельности.

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 22-24</p>	<p>Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность 	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная. Ходьба и бег в колонне по одному. Бег враспынную по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие игровые упражнения. « Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень».</p> <p>Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами.</p> <p>Речевая. «Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений)</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Автомобили»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - участие в двигательной деятельности, выполнение игровых упражнений; - выполнение игровых движений в ритм стиха; - участие в подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.

		«Найдем воробышка».		
--	--	---------------------	--	--

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.26-29</p>	<p>Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная. Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p>Познавательно – исследовательская. Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).</p> <p>Двигательная. Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие игровые упражнения с мячом.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой между предметами.</p> <p>«Прокати обруч».</p> <p>Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги мяч. По команде «Покатили» дети прокатывают мяч друг другу.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p>Трудовая.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ползание на четвереньках по прямой между предметами. Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

		Уборка оборудования.		
--	--	----------------------	--	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

7 занятие - подготовка к семейно - групповой эстафете. 8 занятие - проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p>Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной</p>	<p>Подготовка к семейно – групповому празднику.</p> <p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Двигательная.</p> <p>Эстафета.</p> <p>Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.</p> <p>Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Участие в семейно – групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

деятельности.				
---------------	--	--	--	--

Октябрь.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для формирования опорно – двигательной системы детского организма, развития равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: формировать опорно – двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе</p>	<p>Тема первой недели: «Любимые движения»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная. Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Художественно – эстетическая. Музыкально – ритмические упражнения.</p> <p>Маршируем. «Марш» музыка Е.Тиличевой.</p> <p>«Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева.</p> <p>«Поскоки» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Движение и речь: «Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет» (выполнение движений).</p> <p>Ходьба – сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической</p>	<p>Участие в беседе о различных движениях.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Выполнение движений по содержанию стихотворения.</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и

занятий физической культурой. Л.И. Пензулаева стр.35-38		скамейке. Прыжки с продвижением вперед. Игровая. Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика.		взрослыми на занятиях по физической культуре.
---	--	---	--	---

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе движений.</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	<p>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога, инструктора).</p> <p>Речь и движение. «Раз – согнуться – разогнуться. Два – нагнуться, подтянуться. Три – в ладоши три хлопка. Головою три кивка» (выполнение движений в ритме стиха).</p> <p>Основные движения по теме недели. Перепрыгивание из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>Трудовая. Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

стр.38-41				
-----------	--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в основных движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселый мяч»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная. Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. <p>Художественно – эстетическая. Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики» Музыка В. Витлина</p> <p>Трудовая. Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

Л.И. Пензулаева стр.41-44.				
-------------------------------	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения</p>	<p>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: - чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу.</p> <p>Основные движения по теме недели. Прыжки между набивными мячами. Подлезание под дугу не касаясь пола.</p> <p>Художественно – эстетическая.</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.</p> <p>Самостоятельное метание вдаль.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;</p> <p>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- реагирует на сигналы педагога;</p> <p>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;</p> <p>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

основных движений. Л.И. Пензулаева стр.44-48.			ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	
---	--	--	---	--

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Осенние старты».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
--

Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: сформировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p>	<p>Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Построение. Основная ходьба.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>Построение в шеренгу. Проверка осанки, равновесия.</p> <p>Упражнения с кеглей.</p> <p>Исходное положение. Стойка – ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю (и другие</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Участие в разных видах двигательной деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - с интересом

<p>процессе освоения разных видов движений. Л.И. Пензулаева стр.49-52</p>		<p>упражнения). Ходьба по гимнастической скамейке между предметами. Прыжки на двух ногах с набивными мячами. Игровая. Подвижная игра «Кот и мыши». Трудовая. Уборка оборудования.</p>		<p>участвует в трудовой деятельности.</p>
---	--	---	--	---

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной</p>	<p>Тема второй недели: «Движение и дыхание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений. Двигательная. - дыхание и движение « Насос», « Часики», « Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 м- 25 метров); Прыжки на двух ногах через шнуры. Прокатывание мяча друг-другу. Игровая.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений; - участвует в</p>

деятельности в процессе разных видов движений. Л.И.Пензулаева стр.52-55		Подвижная игра «Великаны и гномы». Трудовая. Уборка оборудования.		коллективной трудовой деятельности.
---	--	--	--	-------------------------------------

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в	Тема третьей недели: «Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция	Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Двигательная. Общеразвивающие упражнения с мяч. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать». Игровая.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой

<p>ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. Л.И. Пензулаева стр.55-58</p>	<p>(движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p>«Найди свой цвет». Трудовая. Уборка оборудования.</p>		<p>деятельности.</p>
--	--	---	--	----------------------

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать</p>	<p>Тема четвертой недели «Осенние старты» Подготовка и проведение осеннего спортивного праздника. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Участие в спортивном празднике «Веселые старты»</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

<p>потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>состоят из освоенных детьми движений.</p>			
--	--	--	--	--

Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: « Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели:

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.

Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.

Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца:создание условий для проведения эффективностью освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области</p> <p>Задача:</p>	<p>Тема первой недели: «Прыжки»</p> <p>Эффективность освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. «Прыжки. Что мы умеем?»</p> <p>Двигательная. Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа.</p> <p>Основные движения по теме недели. Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 – 25 сантиметров), с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки через 4-5 брусков,помогая себе взмахом рук.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Выполнение упражнений на бревне.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу;</p> <p>- выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия</p> <p>-с интересом участвует в коллективных</p>

Развивать внимание, равновесие, координацию с помощью игр. Л.И. Пензулаева стр.62-64		Игровая. «Лошадки», «С кочки на кочку».		подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх.
---	--	---	--	---

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: Упражнять в прыжках с приземлением.	Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли. Двигательная. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 – 70 сантиметров). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

<p>Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.65-68</p>	<p>области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 2,5 метра).</p> <p>Игровая. Игры: «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Меткие стрелки».</p>		
--	--	--	--	--

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»
 Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель</p> <p>месяца: создание условий для эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача:</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной.</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках»</p> <p>Краткое содержание: проведение программных умений и навыков в</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу двумя руками с низу.</p> <p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Подъем с санками</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на санках и лыжах.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Развивать ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева стр.68-72	образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	на горку. Скатывание с горки. Торможение. Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты. Игровая. Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота».		
---	---	---	--	--

4 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: освоения детьми программных	Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств»	Коммуникативная. Беседа о сильных и здоровых людях. Двигательная. Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево – вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше лент». Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. Л.И. Пензулаева стр.72-75				
--	--	--	--	--

2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Три балла (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Два балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Один балл (удовлетворительно)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с

	места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1,2 недели выходные праздничные дни.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель</p> <p>месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Игровая двигательная деятельность»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о подвижных играх.</p> <p>Двигательная.</p> <p>ОРУ с косичкой.</p> <p>Отбивание мяча об пол(10-12 раз).</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой.</p> <p>Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц»</p> <p>Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Усвоение и выполнение правил игры.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- проявляет активность в двигательной игровой деятельности.</p>

<p>Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре. Л.И. Пензулаева стр.81-84</p>				
--	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными</p>	<p>Тема четвертой недели: «Зимние забавы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах. Двигательная. Спортивные упражнения. Санки. Подъем с санками в горку. Скатывание с горки.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный подъем с санками в гору. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Самостоятельное освоение и выполнение правил передвижения на</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на</p>

<p>нормами поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача:</p> <p>освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.84-86</p>	<p>- игровая деятельность.</p>	<p>Торможение при спуске. Катание на санках друг друга. ОРУ с обручем. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Игровая.</p> <p>Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».</p>	<p>лыжах. Самостоятельный подъем в горку разными способами. Участие в играх на лыжах.</p>	<p>прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>
---	--------------------------------	---	---	--

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств:	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений» Краткое содержание: - коммуникативная	Коммуникативная. Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться? Двигательная. Упражнения: легкий бег – спокойная ходьба – успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений. Самостоятельное	- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную

<p>быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача:развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.88-90.</p>	<p>деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.</p>	<p>основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо – влево.</p> <p>Скоростной бег на 15 – 20 метров.</p> <p>Бег за мячом «Догони и подними мяч».</p> <p>Прыжки через бруски.</p> <p>Игровая. «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>выполнение движений для развития быстроты.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнения с предметом.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>деятельность на прогулке;</p> <p>- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;</p> <p>- активно общается со сверстниками и педагогом;</p> <p>- проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.</p>
---	--	---	---	---

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий</p>	<p>Тема второй недели: «Зимнее путешествие»</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в коллективной трудовой деятельности</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- проявляет инициативу и</p>

<p>для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.91-93</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность. 	<p>Трудовая. Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.</p> <p>Двигательная. «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее).</p> <p>Поздравляем самых быстрых. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>Игровая. «Зайцы и волк».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря и зимнего оборудования.</p>	<p>Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель».</p> <p>Участие в катании на санках.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря.</p>	<p>творчество в лепке из снега;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно выполняет тематические двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее); - проявляет инициативу в подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
--	---	--	--	---

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
---	-------------	---	---	--------------------------------------

<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.93-96</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Холодная зима»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательно – речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Двигательная.</p> <p>(Двигательно – речевая)</p> <p>Ходьба по кругу.</p> <p>«Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок, Чтоб его не затоптать На носочки надо встать. (ходьба на носках) Снега мало. Пол снежком Лед сверкает смело. Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом).</p> <p>Легкий бег – «ловим снежинки».</p> <p>Общеразвивающие упражнения: «Метель»</p> <p>И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 – наклоны вправо и влево. Повторить браз.</p> <p>«Снег»</p> <p>«Вился, вился белый рой, Сел на землю – стал горой».</p> <p>И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз.</p> <p>Выполнение: на счет 1-2 – руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 – в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>«Через сугробы»</p> <p>Ходьба с высоким подниманием коленей.</p> <p>Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком.</p> <p>Игровая.</p> <p>«Котята и щенята».</p>	<p>Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге.</p> <p>Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы».</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
---	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задача.		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	(результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно – силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно – силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема четвертой недели:</p> <p>«Зимний спортивный праздник»</p> <p>Подготовка и проведение зимнего спортивного праздника.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник.</p> <p>Определение участников, команд.</p> <p>Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Участие в зимнем спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	<p>Тема первой недели:</p> <p>«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа.</p> <p>Правила поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений.</p> <p>Бег из разных исходных положений (стоя, сидя)</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога)</p> <p>Основные виды движений по теме недели.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по-медвежьи).</p> <p>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки – вперед, затем подняться, пройти дальше.</p> <p>Прыжки через шнур справа и слева.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры «По местам!»,</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Ответы на вопросы педагога (инструктора).</p> <p>Участие в ходьбе, беге, построении в колонну.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель.</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом;

стр.99-102		«Лохматый пес».		
------------	--	-----------------	--	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка</p>	<p>Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная. Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 – 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол.</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».</p> <p>Трудовая.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.</p>

на занятиях по физической культуре. Л.И. Пензулаева стр.102-105		Уборка инвентаря.	инвентаря.	
---	--	-------------------	------------	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).</p> <p>Основные виды движений по теме недели.</p> <p>Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).</p> <p>Ловля мяча после отскока об пол</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Ответы на вопросы педагога (инструктора).</p> <p>Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем.</p> <p>Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей;

навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре. Л.И. Пензулаева стр.105-107		с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо. Игровая. Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса». Трудовая. Уборка инвентаря.	Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.	- проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.
---	--	---	--	--

4неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!». Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр,	Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение « Мы всегда здоровы!». Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр, Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное	Участие в культурно – спортивном развлечении «Мы всегда здоровы!»	- у ребенка сформированы двигательные навыки и умения, - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	подвижных игр, Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	развитие».		
---	---	------------	--	--

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: « Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю

Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача:	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений» (игровое занятие) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность;	Коммуникативная. Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях. Двигательная. Ходьба и бег врассыпную, с последующим нахождением своего места в колонне. Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора). Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из	Участие в беседе. Самостоятельное нахождение своего места в колонне. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнения с обручем «Сильные руки». Самостоятельное выполнение упражнений	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных

<p>обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию. Л.И.Пензулаева стр.112-115</p>	<p>- трудовая деятельность.</p>	<p>обруча в обруч, «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед. Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны. Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята» Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	---------------------------------	--	---	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе утренней зарядки. Двигательная. Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет» Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений). Основные движения по теме недели.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей. Самостоятельное выполнение прыжков с</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий;</p>

<p>культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.115-117</p>	<p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p>Прыжки в длину с места (5 -6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>места.</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- проявляет инициативу в подвижных играх;</p> <p>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p>
---	--	--	--	---

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и</p>	<p>Тема третьей недели: «Ходим - бегаем»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе ходьбы и бега.</p> <p>Двигательная. Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>- владеет основными движениями;</p> <p>- выполняет указания взрослого;</p>

<p>самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.118-121</p>	<p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p>	<p>врозь.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>«Успей поймать», «Подбрось – поймай».</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Догони пару».</p>	<p>действий с мячом.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
---	--	---	---	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для поддержки</p>	<p>Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета» Содержание</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных</p>	<p>Участие в «Весенней эстафете».</p>	<p>- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.</p>

<p>детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>		
--	--	---	--	--

Май.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми

	образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие.	Тема первой недели:	Коммуникативная. Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему»	Участие в беседе. Выполнение разных	- ребенок отвечает на вопросы педагога,

<p>Цель месяца:создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача:провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p>	<p>мы научились?» Двигательная. Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе,к плечам, в сторону, за спину). Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 – 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 – 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег. Игровая. Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».</p>	<p>видов ходьбы. Самостоятельная ходьба по бревну. Самостоятельная ходьба по шнуру. Бег с разными заданиями. Участие в подвижных играх.</p>	<p>может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
---	--	---	---	---

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
---	-------------	---	--	--------------------------------------

<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель</p> <p>месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели:</p> <p>«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля Чему мы научились?»</p> <p>Двигательная.</p> <p>Приветствие. Ходьба.</p> <p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 –75 сантиметров).Прыжки вверх с места (высота 15 – 20 сантиметров).</p> <p>Бросание, ловля, метание.</p> <p>Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.</p> <p>Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p> <p>Игровая.</p> <p>Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».</p>	<p>деятельность</p> <p>Составление небольшого рассказа о своих успехах.</p> <p>Участие в разных видах ходьбы.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога.</p> <p>Выполнение прыжков.</p> <p>Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений.</p> <p>Бросание мяча вверх, ловля мяча.</p> <p>Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.</p> <p>Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 3метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p>	<p>- ребенок может составить небольшой рассказ;</p> <p>- выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	--	---	---	---

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задача.		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	(результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.</p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная. Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Игровая. «Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании. Катание на велосипеде по прямой, по кругу. Плавание в бассейне. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием; - умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу; - смело погружается в воду при обучении плаванию; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель</p> <p>месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Развитие силовых качеств»</p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p>Двигательная.</p> <p>Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.</p> <p>Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча другу по кругу.</p> <p>Упражнения для развития силы.</p> <p>Усаживание на набивной мяч.</p> <p>«Через ручейки».</p> <p>Упражнения на выносливость.</p> <p>Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;</p> <p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

2.3 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Три балла (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Два балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Один балл (удовлетворительно)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость (10 – 30 метров).
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.

Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.
---------	---

Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей 4- 5 лет

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	3,3 – 2,4	10,5- 8,8	-	117 – 185	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 – 90	14 – 18	3,3 – 5,1	3,9 – 7,5	3,5 – 7,1	14- 18
Девочки	3,4 – 2,6	10,7- 8,7	-	97 – 178	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 90	12 – 15	5,2 – 8,1	3,1 – 6,0	3,2 – 5,6	12-16

*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)				Средний балл
		№1	№2	№3		
Мальчики						
Андрей С.						
Борис К.						
Дмитрий Ш.						
И т.д.						
Средний балл по группе						

мальчиков						
Алиса Р.						
Маргарита М.						
Дарья В.						
И т.д.						
Средний балл по группе девочек						
Средний балл по группе						

2.4 Содержание психолого – педагогической работы.

Рекомендации воспитателю. Физкультурно – игровая деятельность.

«Физическая культура, здоровье, безопасность»:

ребенок старается ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями взрослого;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает его вверх и ловит;

метает предметы правой и левой рукой на расстояние;

сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Социально – коммуникативное развитие:

проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, соблюдает правила в совместных играх, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем;

имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Речевое развитие:

запоминает и повторяет спортивные считалки и загадки, способен поддерживать беседу, отвечать на вопросы, владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Познавательное развитие:

различает по цвету и форме различный инвентарь и игровое оборудование, ориентируется в ритме и темпе выполнения движений.

Художественно – эстетическое развитие:

проявляет эстетическое отношение к словесному, музыкальному сопровождению.

Подвижные игры в повседневной жизни для детей 4- 5 лет.

Месяц	Название игры	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность
Сентябрь	«Марш и бег», «Найди себе пару», «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Найдем воробышка», «Воробышки и кот» (повторить, закрепить игры, освоенные детьми на занятиях по физической культуре).	1. Ходим в колонне, на носках, на пятках, «змейкой», по сигналу. 2. Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы 3. Ходим и бегаем, меняя направление 4. Ползаем на четвереньках между предметами. 5. Подлезаем под веревку. 6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой. 7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей.

Октябрь	«Кто скорее добежит до кубика» «Мячик кверху», «Раз согнуться, два согнуться...», «Прыжки и бег».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходим – бегаем, смена движений 2. Бегаем – догоняем, в разных направлениях. 3. Подбрасываем и ловим, ловкость, быстрота. 4. Равновесие - побеги, не задень предмет. 5. Прыгаем и бегаем легко, по сигналу.
Ноябрь	«Кот и мыши», «Великаны и гномы», «Найди свой цвет», «Успей поймать».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняем характерные движения в игре «Кот и мыши», «Великаны и гномы». 2. Мягко пружиним в коленях, закрепляем основные движения. 3. Запоминаем, различаем цвет. 4. Играем с мячом. Развиваем координацию и внимание.
Декабрь	«Лошадка» «Меткие стрелки», «С кочки на кочку», «Карусель», «Поезд», «Жеребята».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем внимание и координацию движений. 2. Развиваем меткость попадания в мишень. 3. Ходим на лыжах. 4. Ходим по гимнастической скамейке. 5. Выполняем спортивные упражнения.
Январь	«Зайцы и Волк», «Лиса в курятнике», «Карусель в лесу», «Кто ушел?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняем характерные движения 2. Реагируем на сигнал. 3. Выполняем задания. 4. Движения под музыку. 5. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать.
Февраль	«Совушка», «Кто скорее добежит до флажка», «Зайцы и Волк», «Котята и щенята».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики. 2. Развиваем внимание «Зеваки». 3. Катаем обруч друг другу. 4. Пролезаем в обруч. 5. Прыгаем в обруч. 6. Развиваем смелость и точность.
Март	«Лошадка», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Караси и щука».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляем легкость, гибкость. 2. Развиваем внимание «Хитрая лиса», «Караси и щука». 3. Проявляем инициативу.

Апрель	«Поезд», «Жеребята», «Догони пару», «Совушка».	1. Двигаемся с остановкой по сигналу. 2. Развиваем чувство равновесия и координации, прыгаем по музыку. 3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Догони пару!».
Май	«У медведя во бору», «Ловишки», «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Пастух и стадо», «На прогулке».	1. Закреплять умение ходить по разным дорожкам. 2. Прыгаем в высоту, в длину с места. 3. Ползаем и подлезаем под дугу. 4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.

3. Организационный раздел

3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	кольцеброс	Машины-двигатели, игра - городки, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, набор мягких модулей, , клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук,	Кегли, ,кольцеброс	Машины-двигатели, , мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная		Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), скакалки, обручи, лопаты.		Речевая Познавательная исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
---	--	--	--	---

1	2	3	4	5
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		Набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами	Игра типа «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч – попрыгун.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие

<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Игра – городки, кольцеброс,</p>	<p>.</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно исследовательская - Художественно эстетическая - Физическое развитие</p>
--	--	----------	--	---

4.Список литературы

1. Абдульманова Л.В. Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2016.
2. Абдульманова Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4 – 7 лет в парадигме культуросообразного образования. – Ростов-на-Дону: Изд – во РГПУ, 2015.
3. Адашквичене Э.Й. Спортивные упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 2016.
4. Аксенова Н. Формирование двигательной активности. Старший дошкольный возраст//Дошкольное воспитание№6.-2017.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду(от рождения до школы)4-5 лет.Мозаика-Синтез.Москва,2021.
6. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник 21 века», М., 2016 г.
7. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2015.
8. Бойд Кит М., Осборн Кевин Воспитание малышей и дошкольников — Москва, Терра-Книжный клуб, 2015 г.
9. Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей», Ярославль,2016.
10. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2017.
11. Карпухина Н.А. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2015
12. Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.-М., 2016
13. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 2017.
14. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение ,2016.
15. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», М., 2015г.
16. Кистяковская М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М: Педагогика, 2015.
17. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. – Москва 2016.
18. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».- М.,2017 г.
19. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 2017.
20. Лисицкая Т.С.,Новикова Л.А. Физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе— Москва, АСТ, Астрель, 2016 г.
21. Литвинова Т.И., «Русские народные подвижные игры», М., 2018г.
22. Никитина, С. В. «О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований». М.,2016 г..
23. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – Издание 3-е, переработанное. М:Просвещение, 2017 г.
24. Пензулаева Л.И. «Методика проведения подвижных игр» – М: Мозаика-Синтез, 2019 г.
25. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. – М:Владос,2016г.
26. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 2016.
27. Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников — Москва, Детство-Пресс, 2018 г.

5. Приложение

Анкета для родителей «Физическая культура семьи»

1. Ф.И.О., образование _____
2. Сколько детей в Вашей семье? _____
3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается или каким? _____
4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд? Какой? _____
5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую? _____
6. Стараетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА, НЕТ) _____
7. Как Вы относитесь к занятиям утренней гимнастикой? _____
8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть)
Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети (да, нет).
9. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены? _____
(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги).
10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ) _____
11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) _____
12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) _____
13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:
 - подвижные игры
 - спортивные игры
 - настольные игры
 - чтение книг
 - просмотр телепередач
 - компьютерные игры
 - рисование, конструирование
 - занятия музыкой, танцами
 - другое: _____

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!